

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA -IUEF-

***EL IUEF CONECT@DO CON LA CALIDAD, LA SOCIEDAD Y LA  
CONVIVENCIA***

PROPUESTA DIRECCIÓN  
2016-2019

***GLORIA MARÍA CASTAÑEDA CLAVIJO***

Magister en Motricidad Desarrollo Humano  
Especialista en Educación Física: Actividad Física y Salud  
Fisioterapeuta  
Tecnóloga en Educación Física  
Técnica en Danzas  
Docente Investigadora UdeA

***“La educación no sólo proyecta imágenes de hombre individuales o  
colectivas que se corresponden con la época y que son construcciones  
culturales, sino que, el hombre se hace a través de la educación,  
“el hombre es lo que la educación hace de él”***

***(Kant, 2003)***

## PRESENTACIÓN

La propuesta que hoy se presenta como directrices prioritarias a desarrollar en el próximo periodo administrativo 2016-2019, ha sido construida con insumos que de manera colectiva se han reflexionado en diferentes espacios dispuestos en el último trienio para la planeación del currículo del Instituto Universitario de Educación Física (en adelante IUEF), entendido este como la bitácora de acción de los elementos determinantes de aquellos aspectos que devienen en la realidad que asiste la “vida de nuestra dependencia” y que se consideran ineludibles para el direccionamiento institucional. Este ejercicio responde a las necesidades, intereses, posibilidades y sueños que la comunidad académica ha socializado en múltiples momentos y que por demás recoge las voces de diferentes audiencias: profesores, estudiantes, administrativos, egresados y empleadores.

Presenta una ruta descriptiva-no lineal-, la cual ha sido denominada para este momento como **ITINERARIOS** (direcciones, rutas, rumbos, derroteros, recorridos, órbitas, trayectos) agrupados en **5 grandes temáticas** que tienen como punto de partida los ejes misionales de nuestra Universidad, los cuales de manera ineludible permean las dinámicas propias del IUEF en asuntos académicos, administrativos y otros aspectos inherentes a las realidades cotidianas de la vivencia y convivencia en el escenario universitario; son estos:

1. **IUEF Y PROYECTO DE UNIVERSIDAD**
2. **IUEF UN ENFOQUE DE FORMACIÓN HUMANISTA**
3. **IUEF Y EL CAMPO DE FORMACIÓN**
4. **IUEF EN CONTEXTOS: PROYECCIÓN SOCIAL**
5. **VIDA UNIVERSITARIA: VIVENCIA Y CONVIVENCIA**

Es importante determinar que este trayecto está asistido y permeado por un espiral de **5 EJES TRASVERSALES**, que permanentemente han de ser tenidos en cuenta para garantizar el alcance de las proyectivas universitarias, en su responsabilidad social de establecer tejidos sólidos entre el *desarrollo del conocimiento* y las *necesidades del proyecto social* en el cual estamos insertos. Son estos: **la calidad, la investigación, la internacionalización, la formación ciudadana y la responsabilidad social.**

Asimismo, se deja claro que lo expreso en esta propuesta está **leído desde dos miradas: Caminos recorridos -dónde estamos-, y las Rutas que se abren -dónde ir-**, para de este modo transitar de manera coherente, desde lo existente a lo proyectado, ejercicio que nos permite enriquecer aquello que hoy y siempre nos convocara...

**¡NUESTRO PROYECTO DE UNIVERSIDAD!**



Grafico 1. Diagrama del proyecto

# ITINERARIOS

## 1. IUEF Y PROYECTO DE UNIVERSIDAD

En Consonancia total con la misión y la visión de la Universidad de Antioquia, el IUEF reafirma su interés de participar en la consolidación del proyecto de Universidad, el cual busca de manera permanente constituirse en una de las principales universidades del país y de América Latina con altos estándares de calidad, con criterios de excelencia académica, ética y responsabilidad social. Dichos elementos son articulados por el Instituto en su misión, destacando procesos formativos que desde la docencia, la investigación y la extensión, permiten formar profesionales con excelente calidad académica y humana para compartir conocimientos propios de nuestro Campo de Formación: Educación Física, Deporte, Actividad Física y Recreación.

El IUEF en su intención de articularse con los *tres ejes misionales* de la Universidad, viene direccionando aspectos importantes para alimentar el desarrollo de la academia y del sector; es por ello que para dar respuesta a los **contextos internos** que demandan los programas de pregrado, posgrado y educación continua, viene articulando a su proyecto curricular acciones que tienen que ver específicamente con el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2027, el Plan de Acción Institucional 2015-2018 y a su vez el Plan de Acción de la Dependencia, asimismo los informes de gestión y balances sociales correspondientes al trienio 2013-2015.

Igualmente toma en cuenta los planes de mejoramiento de los programas de pregrado y posgrado, y otros diagnósticos construidos de manera participativa con los coordinadores de las Unidades de Funcionamiento Administrativo -UFA- (regionalización, investigación, docencia, extensión, planeación, comunicaciones, bienestar, entrenamiento deportivo); así como los Comités que hacen parte de cada una de las estrategias y acciones emprendidas desde las UFAS. Para esta propuesta se tuvieron en cuenta además, los diagnósticos hechos en encuentros realizados con estudiantes, docentes y administrativos y, la Re-acreditación de la Licenciatura en Educación Física, los avances en los procesos de Acreditación para la Maestría en Motricidad Desarrollo humano y los registros de los programas de pregrado y posgrado.

De otro lado, esta propuesta plantea elementos recogidos desde **el contexto externo** como son: políticas locales, nacionales e internacionales que dan cuenta del campo de formación, Planes de Desarrollo y programas y proyectos del área; así mismo, de los encuentros llevados a cabo con instituciones del sector y el trabajo realizado por la Asociación Red Nacional de Facultades de Educación Física, Deporte y Recreación ARCOFADER, de la cual el IUEF ha hecho parte del Comité Ejecutivo desde su creación.

Desde estas perspectivas el Instituto proyecta seguir orientando su **gestión administrativa** articulada a planes, programas y proyectos que la Universidad, el IUEF y el medio externo vienen liderando para dar respuesta a cada una de las demandas hechas por los diferentes actores frente al campo de formación.

## 2. IUEF UN ENFOQUE DE FORMACIÓN HUMANISTA

Desde el año 1996, el Instituto inicia su proceso de transformación curricular a los programas de pregrado, desde ese momento, viene ajustando y consolidando dentro de sus propuestas educativas, aspectos relacionados con la educación integral, donde además de la articulación de los saberes y de las áreas que hacen parte del campo de formación, se problematiza y se concibe que formar en la integralidad implica ante todo, trabajar desde la emoción, desde el deseo, desde el gusto, desde el respeto por sí mismo y de los demás, desde la pasión y desde la propia experiencia; así mismo, desde la pluralidad y la diferencia, enmarcándose en los contextos educativos, deportivos, sociales, políticos y culturales. Diversidad que en última instancia es la que le permiten al maestro, al entrenador, al instructor y a los educandos en general, articular su experiencia de vida con su formación profesional.

Es precisamente en este escenario, donde cobra sentido la **educación centrada en el desarrollo de las potencialidades humanas** en la medida en que el interés pedagógico trabaja desde la autorrealización del sujeto; es decir, hacer-se sujeto a través de múltiples formas expresivas, donde además de propiciar el desarrollo de capacidades, también se posibilite el hablar y expresar desde el sentimiento, la experiencia, la emoción, la motivación y desde la ética individual y colectiva, lo cual está íntimamente relacionado con la responsabilidad y corresponsabilidad consigo mismo, con los demás y con los entornos; es decir, una articulación ética de la producción del conocimiento, con la realidad del sujeto: el sentir, el querer, el hacer, el pensar, el actuar y el crear.

En esta realidad que proyectamos, nos interesa, formar sujetos morales, éticos, donde la formación se constituye en un proceso de de-construcción de la subjetividad fundada objetivamente hacia un sujeto que vuelca su mirada hacia la reflexión, la acción y la decisión. Nuestra intención es la de con figurar una idea de hombre que se autoconstruya y se transforme cuando se encuentre con experiencias fundamentadas en el conocimiento de una realidad que pone al descubierto sueños y deseos, condiciones esenciales para gobernarse a sí mismo y relacionarse con los demás.

### 3. IUEF Y EL CAMPO DE FORMACIÓN

#### FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

En décadas pasadas el Instituto contaba con muy pocos profesores de planta y la formación posgradual estaba enfocada básicamente hacia las especializaciones, más adelante los profesores incursionan en procesos de formación posgradual en otras dependencias de la Universidad y en otras universidades del país; luego el IUEF crea la Maestría en Motricidad Desarrollo Humano, programa que permitió que muchos de los docentes vinculados, ocasionales y de cátedra aumentaran sus niveles de formación superior en magísteres y doctorados.

En la actualidad el IUEF cuenta con 30 profesores vinculados de los cuales 14 terminaron su formación doctoral y 8 de ellos aún están en su proceso formativo. Se destaca que el 95 % de los docentes que atienden los programas de pregrado y posgrado en la dependencia, cuentan con formación doctoral. Importante mencionar el trabajo que viene desarrollando la dependencia en torno al relevo generacional, donde muchos de los docentes han sido vinculados como formadores en los programas de pregrado y posgrado.

#### CALIDAD ACADÉMICA EN LOS PREGRADOS

Las propuestas educativas que el IUEF plantea para el desarrollo de los pregrados emergen como una respuesta a demandas que han surgido desde los procesos de autoevaluación y de acreditación de los programas, de las reflexiones realizadas en los diferentes encuentros académicos y del estudio que, al interior de la dependencia, se ha venido construyendo en la perspectiva de cualificar y generar condiciones y espacios de participación para la producción académica.

En el *último trienio*, el Instituto Universitario de Educación Física tuvo logros significativos que estuvieron relacionados específicamente con la Re-acreditación de la Alta Calidad del **Pregrado Licenciatura en Educación Física** hasta el año 2022 e igualmente **aprobación de la nueva Versión del programa**, acorde con los lineamientos establecidos en el Acuerdo 1075 del 2015 emitido por el MEN para renovación y ajustes a las Licenciaturas en el país. En esta misma perspectiva el **Pregrado Entrenamiento Deportivo, obtuvo renovación del Registro calificado** por 7 años, e inició el proceso de **Acreditación de la Alta Calidad**.

Importante destacar en este período, el trabajo que adelantó el **Comité de Currículo** de la dependencia, el cual centro su interés, en mantener **actualizados, contextualizados y articulados los programas de pregrado, posgrado y educación continua**; ejercicio que en los últimos años, ha mostrado un interés mayor de participación y elaboración colectiva entre

docentes, estudiantes y administrativos, en respuestas más asertivas a los espacios de reflexión y construcción del proyecto curricular.

Estos caminos recorridos, nos han abierto posibilidades de trasegar por rutas que nos ayudan a encaminar procesos formativos acordes a las demandas actuales que viene proyectando la educación superior, el campo de formación, las instituciones del sector, y de manera especial la Universidad, en aspectos relacionados con: **Desarrollos investigativos, formación en lengua extranjera, movilidad nacional e internacional, difusión del conocimiento, configuración de procesos co-terminales y dobles titulaciones, entre otros; todo ello, permeado por la formación de profesionales corresponsables con la construcción de un proyecto social más incluyente.** Elementos que se constituyen en retos ineludibles para esta propuesta.

Es por ello que los caminos que se abren para los programas de pregrado en Medellín, están encaminados hacia:

- **Implementación** en el 2017-01 de la Versión XI de la Licenciatura de Educación Física, enmarcada en las nuevas directrices del MEN.
- **Acreditación de la alta calidad** del Pregrado Profesional en Entrenamiento Deportivo.
- **Creación de un programa de pregrado** articulado con otras unidades académicas.
- **Creación del Sistema de Monitoreo** para los programas de pregrado.
- **Implementación de la virtualidad.** Ambientes de aprendizaje para la oferta y desarrollo de los programas que proyecta la U en perspectiva de implementar las *Nuevas tecnologías-Uso de TIC.*
- **Consolidación de sistemas de evaluación** profesoral, estudiantil y del currículo.
- **Creación del Observatorio Estudiantil** para pregrados con la integración de Jefatura Académica y Bienestar con participación de representante de los profesores y los estudiantes.
- **Consolidación de Campamentos de Emprendimiento.** Integrar a los estudiantes y profesores en las acciones trazadas por el Comité de Emprendimiento de Ciudadela.
- **Consolidación de las Políticas Universitarias** en los programas de pregrado, como es la política formación en segunda lengua, entre otras.

## **POSGRADOS UNA APUESTA A LA INTERNACIONALIZACIÓN**

En la última década la Educación Superior ha direccionado sus esfuerzos a la búsqueda de estrategias y acciones conjuntas que logren impulsar y consolidar procesos encaminados a la internacionalización de los posgrados en el país. En nuestro caso la Universidad y el IUEF vienen proyectando un trabajo integrado con miras a consolidar proyectos entorno a la necesidad de internacionalizar la formación de los posgrados y la configuración de redes académicas que permitan ampliar el horizonte del conocimiento, impactar el desarrollo académico e investigativo y de producción de nuevos saberes desde cada una de las áreas que hacen parte de nuestro Campo de Formación: Educación Física, Deporte, Actividad Física y Recreación.

Los programas de posgrado en el IUEF han tenido grandes avances entre los años 2012-2015, específicamente en asuntos relacionados con la apertura de la *línea de Doctorado en "Educación Cuerpo, Motricidad"*, inscrita al Doctorado de la Facultad de Educación; proceso de *Acreditación de la Alta Calidad de la Maestría en Motricidad Desarrollo Humano* -pendiente el resultado- y, la *actualización de los Registros Calificados* de las especializaciones. Asimismo, es de resaltar el inicio del *proceso de construcción del Doctorado de la dependencia*.

Desde esta perspectiva, en materia de posgrados se proyecta para el próximo trienio:

- **La consolidación e Implementación del Doctorado** articulado a procesos de internacionalización.
- **Implementación de la Maestría en Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte.**
- **Apertura de la VI cohorte de la Maestría en Motricidad Desarrollo Humano** en Medellín.
- **Oferta de Especializaciones** bajo modalidades presenciales y virtuales.
- **Vinculación de estudiantes** de posgrado a proyectos de investigación.
- **Consolidación de procesos co-terminales y de Dobles titulaciones.**
- **Trabajo colaborativo con pares y redes académicas internacionales** con miras a la consolidación de procesos formativos.
- **Desarrollo de proyectos en torno a nuevas tecnologías e implementación de las TIC en los posgrados.**

## REGIONES EN PROYECCIÓN SOCIAL

Desde el inicio de la regionalización en el Universidad, el IUEF ha hecho presencia en diferentes regiones inicialmente con programas de educación continua y luego con la extensión, de la *Licenciatura en Educación Física*. Es así como en el Oriente se ofertaron 3 cohortes, Yarumal 2, Caucaasia 2, Turbo 2, Andes 1 y en el último trienio dio apertura a la *Licenciatura en Amalfi* y al pregrado de *Entrenamiento Deportivo* en Carepa-Antioquia. Así mismo en alianza con la Facultad de Educación se ofertó en la Sede de Oriente la *línea de Educación Física en la Maestría en Educación*.

Una manera significativa para llegar a las comunidades ha sido mediante las *prácticas académicas* desarrolladas en las regiones donde se oferta el programa. De esta manera el IUEF con sus practicantes vienen realizando un trabajo en doble vía que beneficia a estudiantes, asesores, cooperadores, instituciones del sector y a la comunidad en general.

Importante destacar que el nivel de graduación en los programas regionalizados ofrecidos por el IUEF, es de aproximadamente del 95% y un alto porcentaje de los egresados de los programas, se encuentran laborando en sus propias regiones, liderando proceso formativos en Instituciones Educativas, Secretarías de Salud Municipal, Entes Deportivos Municipales, ONG, Centros de Acondicionamiento Físico, Instituciones Privadas, Cajas de Compensación familiar,



Universidades públicas y privadas y Hospitales Municipales. Lo anterior nos permite afirmar que nuestros programas son de gran pertinencia para el desarrollo económico, político y social de los municipios de Antioquia.

Igualmente vale la pena destacar las articulaciones hechas con el sector con miras a establecer acciones conjuntas en torno al desarrollo de la investigación formativa, de la virtualidad y de apoyos a través de becas para que los egresados puedan continuar sus procesos formativos en los programas de posgrado que proyecta ofertar el IUEF en cada una de las regiones.

Desde esta panorámica el IUEF para el próximo periodo propone:

- **Extensión de programas de pregrado y posgrado** bajo la modalidad presencial y virtual. Extensión de la Licenciatura a Oriente Lejano-Sonson, Suroeste-La Pintada, Caucasia y Entrenamiento Deportivo a Carmen de Viboral y Caucasia; la Maestría en Motricidad en Desarrollo Humano Urabá y una Especialización.
- **Creación y oferta de un nuevo programa de pregrado para las regiones** articulando con otras unidades académicas de la Universidad.
- **Diseñar Estrategias de financiamiento** para que los estudiantes puedan acceder a los programas de posgrado.
- **Implementar la educación continua** en las regiones.
- **Implementación de proyectos de regionalización-extensión** desarrollados en el marco del posconflicto y la paz: Deporte para la paz, liderazgo afectivo, procesos de formación con líderes comunitarios y promotores culturales, trabajos en torno a la equidad de género y proyectos encaminados hacia la primera infancia.

## **INVESTIGACIÓN: UNA APUESTA PARA LA VISIBILIZACIÓN, LA PARTICIPACIÓN Y LA COOPERACIÓN**

La investigación en el IUEF, en sus inicios estuvo representada por un grupo de Investigación (Cultura Somática). Más adelante surgieron otros con sus semilleros respectivos, los cuales siempre han privilegiado el acompañamiento de estudiantes y profesores vinculados, ocasionales y de cátedra. La participación de los estudiantes en los Semilleros de Investigación en este periodo fue muy baja, hecho que dio pie a establecer nuevas estrategias para motivar su participación.

En la actualidad la dependencia cuenta con 6 *Grupos de Investigación*, los cuales se encuentran clasificados en Colciencias (1 en A; 2 en B, 2 en C, y uno nuevo en proceso de reconocimiento) y a su vez con 8 *Semilleros de investigación*, orientados por los grupos.

Entre las estrategias que ha generado el Instituto desde el año 2009 para el apoyo a profesores y estudiantes investigadores, está el *Fondo Local de Investigación-Extensión* con miras a apoyar

el desarrollo de la investigación de aquellos proyectos que no alcancen financiación por el CODI o en otras ocasiones por Colciencias. La estrategia se ha ido consolidando y hasta la fecha se han invertido \$ 224'000.000 para el desarrollo de proyectos en temáticas alusivas al Campo y al desarrollo de los programas de extensión. La estrategia ha favorecido una mayor participación de estudiantes de pregrado, posgrado y docentes de cátedra y ocasionales y vinculados, en proyectos de investigación. Cabe resaltar que durante el periodo 2013-2015 el Centro de Investigaciones CICIDEP, implementó la estrategia de divulgación de sus proyectos y temáticas a fines a procesos de investigación, la cual fue denominada *INcuentros*; igualmente *consolidó el Comité de Ética de la Dependencia*.

Para fortalecer los desarrollos investigativos en la dependencia en el periodo 2016-2019 se proyecta:

- **Establecer Convenios de Cooperación Científica** con entidades y redes nacionales e internacionales-movilidad nacional e internacional.
- **Promover Relevo Generacional en Investigación.** Articulación entre los programas de pregrado y posgrado de la dependencia, que permitan la formación de investigadores con alta calidad, el relevo generacional en docencia e investigación, y la proyección de los programas académicos en los contextos nacional e internacional a través del intercambio y cursos de corta duración en lengua extranjera.
- **Potenciar la Visibilidad internacional.** Participación en eventos con conferencias internacionales y publicación de artículos en lengua extranjera.
- **Dinamizar la Participación en eventos.** Fomento de la participación en eventos comunitarios locales que permitan mediante el uso de tecnologías y aplicativos móviles, visibilizar y difundir lo que hacemos, creando con ello lazos de cooperación con entidades comunitarias y del sector.

#### 4. IUEF EN CONTEXTOS: PROYECCIÓN SOCIAL

##### PRÁCTICAS ACADÉMICAS: COMPROMISO SOCIAL CON PROYECCIÓN SOLIDARIA

La vida académica de la Universidad concibe la práctica en todas sus modalidades (académica, pedagógica, profesional, entre otras), como su principal medio de conexión y proyección con y en la sociedad; por tanto, en todos los espacios de construcción curricular de las distintas unidades académicas, existe un elevado interés en profundizar en estrategias que posibiliten dinamizar esta vital comunicación entre academia y sociedad.

Durante el recorrido académico-administrativo de la práctica Pedagógica del IUEF a través de su historia, se pueden desentrañar momentos, actores, cambios, rupturas de paradigmas, que muestran que nuestro Instituto no ha sido ajeno a este sentir, pues estos movimientos nos ponen ante una mirada de permanente reflexión del “deber ser” y “que hacer” disciplinar de nuestro

campo. Muestra de ello, es la profunda relevancia que cobró la práctica pedagógica a partir de la transformación curricular dada en 1999; esta se constituyó en un eje transversal que desde ese momento hasta la actualidad alimenta e irriga todo el proceso de formación de nuestros pregrados en una intensidad persistente e ininterrumpida por motivar, generar y mantener la reflexión y preocupación para que desde este actuar pedagógico se logre entender y atender de manera significativa una práctica contextualizada y reflexiva como un proyecto no sólo académico, disciplinar e institucional sino como un proyecto de sociedad.

*Las prácticas pedagógicas* desarrolladas en los pregrados, lograron en el último trienio mejorar los procesos organizativos y de acompañamiento con los centros de práctica, asesores y estudiantes a través de procesos virtuales, encuentros académicos bajo las modalidades metodológicas de: Ferias Pedagógicas, Jornadas de sustentación de proyectos en el Evento Expomotricidad Local que se lleva a cabo cada semestre y conferencias periódicas con temáticas alusivas al campo de formación y de interés de los estudiantes, igualmente se fortaleció la relación entre estudiante, asesor y cooperador de los centro de práctica.

Estas formas de participación facilitaron identificar necesidades de los centros, gestionar convenios, aumentar los eventos y los participantes en ellos, ampliar la participación de Expomotricidad local, mejorar la participación de estudiantes a eventos académicos nacionales e internacionales y el envío de artículos a revistas indexadas en marco de los proyectos de las prácticas y vincular estudiantes a proyectos de investigación desarrollados por los grupos de investigación y los semilleros.

En correspondencia con la tendencia global de los planes de desarrollo en Educación Superior, se proyecta:

- **Configuración de la UdeA como Centro Piloto de Prácticas Pedagógicas**
- **Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas solidarias** como escenario y posibilidad del trabajo colaborativo con población vulnerable y en zonas rurales
- **Promoción de la Extensión de la práctica en escenarios nacionales e internacionales**
- **Fortalecimiento de la investigación en y de la práctica pedagógica.** La Innovación en los procesos de enseñanza y la flexibilidad curricular

## **PUBLICACIONES: UNA VENTANA AL NUEVO CONOCIMIENTO**

En materia de publicaciones el IUEF cuenta a la fecha con la Revista Educación Física y Deporte indexada en Colciencias en la categoría "B", además de una colección de la misma, expuesta en formato virtual para facilitar su distribución donde aparecen expuestos todos los números publicados desde el momento de su creación hasta la fecha. Así mismo cuenta con la Revista virtual VIREF, de proyección académica y la Biblioteca Virtual VIREF, ambas estrategias utilizados por profesores, estudiantes, egresados para publicar textos relacionados con los

avances académicos del campo de formación. El cuadro anexo muestra avances relacionados con la Revista Educación Física y Deporte.

La Revista educación física y Deporte ha logrado en el último trienio posicionarse en diferentes bases de datos internacionales, ubicación de la en el DOI y figuración en la métrica y medición del impacto de citación Google Scholar H9-H5

La Proyección en materia de publicaciones considera:

- **Aumentar los suscriptores digitales**
- **Sostenimiento en el del DOI**
- **Dinamizar la red Iberoamericano** de revistas en educación física y áreas afines
- **Posicionar la revista REFYD en indexadores** de Ciencias sociales y bases de datos verificadas y actualizadas
- **Garantizar la periodicidad** de la revista.
- **Fortalecer los procesos de publicaciones y divulgación** del conocimiento en la dependencia

## **MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

El proyecto de movilidad en el IUEF en el último trienio se viene encaminando a consolidar una política de la movilidad que consolide estrategias y acciones entorno a la visibilidad de las actividades de Relaciones internacionales promovidas por el IUEF y por la Universidad. En este periodo se dieron apoyos económicos y se realizaron seguimientos y acompañamiento a los estudiantes y profesores que viajaron a nivel nacional e internacional. A su vez se aumentó la visita de profesores extranjeros de pares académicos de universidades que comparten el campo de formación. Entre los países que han participado de dicho proyecto importante mencionar, Argentina, Chile, Perú, Brasil, Alemania, Reino Unido, Cuba, Ecuador, España, Panamá, Guatemala, México, Finlandia, Uruguay, Qatar, Venezuela, EEUU.

Para el 2016-2019 se proyecta Constituir una estructura administrativa que garantice la implementación, regulación y proyección de las políticas generales de la UdeA sobre el tema de cooperación internacional a través de acciones en temas de docencia, investigación y extensión, aportando a la consolidación y proyección de la región y el país.

Es por ello que se plantea dentro de sus proyecciones:

- **Construir la política de movilidad nacional e internacional** en el IUEF.
- **Brindar Asesoría y acompañamiento permanente** a docentes y estudiantes del IUEF que acceden a recursos para la movilidad.

- **Gestión y renovación de convenios estratégicos** con universidades nacionales y extranjeras que permitan la consolidación de los ejes misionales a través de acciones y resultados concretos.
- **Gestión de becas nacionales e internacionales** relacionadas a las experiencias de semestre académico, pasantías (prácticas) y formación pos-gradual.
- **Impulsar el programa de Padrinos internacionales**

## **EXTENSIÓN: COMPROMISO SOCIAL CON EL SECTOR**

El proyecto de extensión en IUEF ha pasado por varios momentos. El primero de ellos estuvo enmarcada en el *inicio del centro de extensión como generador de propuestas recreo deportivas para el público interno y externo a la Universidad*; este espacio posibilitó a las familias integrar su núcleo familiar alrededor del PROGRAMA CRECER EN FAMILIA, presentando una oferta variada en cursos relacionados con crecimiento y desarrollo para la primera infancia y oferta en diferentes modalidades deportivas. Así mismo inicio articulaciones con instituciones del sector que tenían por encargo el bienestar de los trabajadores y sus familias. Entre ellas es importante mencionar a UNE Telecomunicaciones, EPM, Secretaria de Salud. Con las Secretarías de Educación Departamental y municipales, inició el proceso de capacitación en torno a un trabajo articulado con las mesas de la Educación Física en el Departamento de Antioquia.

En el último trienio el Centro logró consolidar acciones en torno a *Asesorías, Consultorías y Convenios de Cooperación*, articulando al proceso otras instituciones del sector que además de acoger a los estudiantes del programa en calidad de practicantes, se han convertido a través de los años, en las principales empleadoras de los egresados del ámbito de la Educación Física, el Deporte, la Actividad Física y la Recreación.

En procesos de formación, la *Educación Continua en el IUEF*, viene marcando la pauta en el país ya que permanentemente evalúa la oferta y la ajusta de acuerdo a las necesidades planteadas por el sector empleador y por la academia, es por ello que en los últimos años la formación se ha concentrado en impartir cursos, diplomas y talleres articulando docencia-investigación y extensión. Importante destacar que los *egresados* permanentemente se encuentran vinculados al IUEF a través de estas acciones, de las cuales participan en calidad de docentes y de estudiantes, así mismo profesionales de otras áreas. Al interior del la dependencia, la propuesta ha logrado permear los procesos académico e investigativos que desde pregrado y posgrado se imparten en la dependencia.

Igualmente se gestionaron acciones en torno al fortalecimiento de los programas *Crece en Familia y Escuelas Deportivas*, las cuales en primera instancia pertenecían a Bienestar Central, más eran administradas en su totalidad por el Centro de Extensión, razón por la cual se solicitó su traslado para la dependencia y actualmente se encuentra en proceso de finalizar el trámite.

Otra acción a resaltar fue la Creación e implementación del *Programa PROFORTIVA*, el cual tienen dentro de sus propósitos cultivar a los deportistas en el departamento con el propósito de mantener sus condiciones técnico-tácticas de acuerdo a la disciplina deportiva y del mismo modo, pretende articular el proceso con la investigación, la docencia y la extensión.

Actualmente el Centro de Extensión viene promoviendo estrategias de mercadeo virtuales con el fin de tener una mayor difusión y mayor impacto de los programas a nivel local, regional y nacional.

Para responder al compromiso social desde la extensión proyectamos:

- **Consolidar el Sistema de Calidad:** articular y consolidar el sistema de calidad del IUEF con el Sistema de Calidad implementado por la Universidad.
- **Generar la Medición de impactos** de los programas de Extensión
- **Extender los Programas de Educación Continua** a nivel regional y nacional
- **Articular con las Instituciones del sector** los procesos de capacitación para el departamento de Antioquia.
- **La Creación del Observatorio de los Egresados** con el fin de integrarlos a los cuerpos colegiados, a procesos investigativos y a jornadas académicas, investigativas, culturales y deportivas que desarrolle la dependencia.
- **Implementar la Virtualidad** con la creación de programas de Educación Continua y el sistema de mercadeo bajo la modalidad virtual.
- **Aumentar los recursos** a través de convenios y alianzas con instituciones del sector.
- **Diversificar la oferta de los programas** recreo-deportivos a nivel local, regional y nacional.
- **Dinamizar proyectos de extensión solidaria.**
- **Consolidar el programa PROFORTIVA y Escuelas Deportivas** en todas sus dinámicas
- **Fortalecer el Programa Formador de Formadores**, para la formación continua de los docentes

## 5. VIDA UNIVERSITARIA: VIVENCIA Y CONVIVENCIA EN EL CAMPUS.

### BIEN-ESTAR EN IUEF

El *Proyecto de Bienestar en el IUEF* a través de los años, se ha ido configurando en una propuesta que busca empoderar a los miembros de la comunidad educativa, en especial a los estudiantes, en y desde actividades deportivas, culturales y sociales, buscando generar en ellos una actitud participativa frente a las dinámicas institucionales y del sector; permeando dichas prácticas con procesos reflexivos encaminadas a la *comprensión de la responsabilidad* que acarrearán todas aquellas interacciones donde las subjetividades se ponen a prueba en límites de emociones, sensibilidades y proyecciones; características propias de las disciplinas deportivas e inherentes

a la convivencia humana. Realidades que implican el confrontamiento con sí mismo, con los demás, con el entorno y con las lógicas y normativas tanto de la Universidad, como de aquellas comunidades en que habitan; aspectos que envuelven y reclaman unos modos de actuación específicos, para integrarse a procesos de responsabilidad y corresponsabilidad social y cultural. En síntesis, El proyecto de bienestar que se vienen ofreciendo en Ciudadela Robledo, se plantea como un espacio de socialización y de oferta permanente de los servicios recreo-deportivos, así como de otras acciones que redundan en el *bienestar estudiantil* y en su *permanencia* en la universidad.

Es de resaltar la iniciativa que viene liderando el IUEF en el propósito de crear una *articulación del bienestar en y para la Ciudadela*, como un asunto integrado para las unidades que compartimos este espacio, ya que desde tiempo atrás ha predominado una desarticulación de estas proyectivas en y para la sede, en tanto cada dependencia realiza las actividades que considera apropiadas y pertinentes para su propia población, generando así una dispersión de recursos y de esfuerzos que en cambio, pueden ser potenciados para el bien común de los que allí convivimos.

Asimismo, en el último trienio se conformó el *Comité de Clima Grupal* para el IUEF, el cual emprendió acciones apoyados por la oficina de Talento Humano de la Universidad, en la tarea de redimensionar y resignificar el entorno laboral y las relaciones interpersonales en la dependencia en aras de propiciar un mejor estar y mejor con-vivir en la cotidianidad de nuestras labores.

## **RESPONSABILIDAD SOCIAL: UNA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD**

Partimos del reconocimiento de que la ***construcción de ciudadanías*** se logra solo a partir de acciones y prácticas individuales y sociales que subyacen al acontecer e interacción cotidiano (*todo aquello que se da en el "entre nos"*), y que el sujeto proyecta a partir de su *formación* como condición y posibilidad para interactuar en la sociedad que co-habita; tarea fundamental encomendada a la educación, en nuestro caso, a la Universidad desde su misión de *responsabilidad social*. Engranaje que requiere de la acción mancomunada de muchas aristas que nos asisten en todo momento en el sueño de **un Instituto anclado a la construcción del proyecto de sociedad** que todos anhelamos y necesitamos.

Para la consolidación de este proyecto es bien claro el sentido que tiene la **misión universitaria** frente a la responsabilidad de establecer lazos irrompibles entre la *producción de conocimiento*, *la reflexión sobre el significado social de estos saberes* y *la formación profesional de líderes que proyecten, promuevan y participen en la construcción social*.

Asimismo, se parte de la comprensión de **UNIVERSIDAD** como un **espacio de lo social, lo público, lo ciudadano y de la ciudadanía; lugar donde confluye y cohabita la pluralidad, la diferencia; realidad social asistida por múltiples intereses, necesidades y posibilidades** y que por demás **tiene la condición inherente del conflicto**. Realidad que requiere del fortalecimiento *de estrategias que propicien el diálogo (controversia), el respeto a la diferencia, la tolerancia y el reconocimiento de la realidad social para buscar un consenso que en ningún momento entendemos como unidad o totalidad.*

En esta perspectiva, para este trienio, nos disponemos a grandes retos que nos ponen en la ruta de entender que las utopías solo se alcanzan desde construcciones donde todos somos corresponsables.

Nos proponemos:

- **Continuar y fortalecer el reto de entender LA FORMACIÓN CIUDADANA en perspectiva de responsabilidad social.** Intención fuerte que ha asistido las tareas de algunos administrativos, docentes y estudiantes en este último trienio, y que busca fundamentalmente *estimular la participación de todos y cada uno de los miembros de nuestra comunidad académica; como también, resignificar los principios, valores y sentidos de pertenencia universitaria en proyección a la sociedad.* Contemplan explícitamente acciones y procesos como directrices académico administrativas que buscan poner en una dialógica permanente tensiones sensibles como: *Lo pedagógico y lo político, la teoría y la práctica (reflexión/ acción), la formación en valores y del juicio (reflexivo); la participación como propósito, medio y fin de la formación ciudadana; la debilidad en la reflexión y profundización de lo que subyace en lo político (el por qué, para qué, dónde, con quién/quienes, para quién/quienes, cómo es mejor para todos), para trascender el sentido de lo particular (lo mío) a la del alter (el otro) y a lo colectivo (los otros).*
- **Motivar y dinamizar acciones que propicien que el JUICIO CRÍTICO REFLEXIVO,** sea la directriz que acompañe nuestras acciones tanto en la vida universitaria, como en cualquier espacio de actuación. **Escenarios de comprensión y reflexión** para la construcción de lo común, de lo público, de la diferencia y el consenso en el marco universitario.
- **Diseñar estrategias que abonen la Formación en lo político** con miras a afianzar aspectos relacionados con la formación en responsabilidad social y la participación, y que ponga en juego la *acción fundamentada* frente a competencias para *ser, conocer, decidir y participar activamente de lo público* -ejercicio ciudadano-. **Entendiendo lo político como** la esencia misma de la ciudadanía; cualidad que empieza en la interacción con el otro; el lugar donde nace y se da la preocupación y discusión por lo común, lo colectivo y lo público... actitud de reconocimiento de su complemento en la mirada de lo diferente (otredad-, alter-ego); *espacio de relación, negociación de normas, reglas, dificultades y posibilidades...*Es decir, *Trascender de lo mío, a lo del otro.*



Igualmente se plantean otras estrategias que como escenarios permitirán alimentar las perspectivas anteriores:

- **Tutorías** para los estudiantes de pregrado y posgrado con la implementación del programa de mentores por etnias, raizales y afrodescendientes, estudiantes de pasantías e intercambios en el exterior.
- **Mejorar participación** y regularidad de los diferentes actores de Ciudadela en las actividades propuestas por bienestar.
- **Diversificar oferta de bienestar** y hacerla más atractiva para estudiantes, profesores y administrativos que conviven en Ciudadela.
- **Disponer un sistema de comunicaciones desde Bienestar** acorde con las demandas tecnológicas del momento.
- **Consolidar los semilleros deportivos en Ciudadela**, vinculando para su orientación a estudiantes líderes en los deportes que se ofrecen.
- **Consolidación de los espacios de participación** en el IUEF: cuerpos colegiados, comités, eventos deportivos, culturales y académicos.
- Acciones entorno al **Enfoque de Género**: Respeto a la diferencia y la individualidad; posibilidad de convivir en armonía con la diferencia, iniciativas de paz, libertad, compromiso, auto-gestión, corresponsabilidad.
- **Fortalecimiento de Proyectos Formación Ciudadana** a través de la Educación Física, el Deporte, la Actividad Física y la Recreación.

## A MODO DE CIERRE Y PARA NO CONCLUIR

### DE RETORNO AL PUNTO DE PARTIDA: IUEF PROYECTO DE UNIVERSIDAD

#### LA GESTION ADMINISTRATIVA UN HORIZONTE DE POSIBILIDAD

En el último período la dependencia aumentó de manera significativa la captación de recursos económicos, llegando a 30.833 millones de pesos, superando la meta propuesta para el trienio, la cual estaba calculada para 16.200 millones de pesos. Lo anterior posibilitó en la gestión administrativa, consolidar el plan de inversiones de la dependencia, el cual ha permitido distribuir porcentualmente las ganancias obtenidas de acuerdo a las necesidades que demanda el IUEF para el cumplimiento de los tres ejes misionales, el bienestar y la gestión administrativa, lo que ha permitido el mejoramiento de la infraestructura deportiva, en relaciones interinstitucionales, el bienestar, la movilidad, la realización de dos eventos Internacionales de “Expomotricidad Internacional”, en el año 2013 y 2015 respectivamente, evento reconocido a nivel nacional e

internacional como el certamen más importante del sector de la Educación Física, el Deporte, la Actividad Física y la Recreación, entre otros.

La Gestión Administrativa para el IUEF en este nuevo periodo proyecta:

- *Creación del **Centro de Alto Rendimiento Deportivo** en convenio con Indeportes Antioquia*
- **Habilitación del Laboratorio:** Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte.
- **Reforma del Bloque 45.** *Adecuación de los espacios de trabajo para profesores vinculados, ocasionales, cátedra y administrativos.*
- **Dotación** de oficinas, aulas y zonas deportivas y mejoramiento de la conectividad
- **Reforma Bloque 43:** Integración de las oficinas de Bienestar y Comunicaciones en Ciudadela Robledo
- Creación de la **Emisora Virtual** para el IUEF
- **Consolidar la integración del Bienestar, las Comunicaciones y Gestión financiera** en Ciudadela, como acción *Piloto en Ciudadela Robledo*
- **Proyecto Deporte para la Paz y el posconflicto:** Inclusión Social, Involucramiento de actores, alteridad -reconocimiento del otro, construcción de tejido social y equidad e igualdad
- **Incrementar los recursos** a través de convenios y alianzas para fortalecer los tres ejes misionales
- **Formación de Doctores.** Pasar de 14 a 22 profesores con formación doctoral
- Aumento de la **movilidad de los docentes** a nivel nacional e internacional.
- Gestionar **nuevas plazas Docentes** para los programas de pregrado y posgrado
- Renovación de la **estructura Académico Administrativa** que permitiría mejorar las condiciones académicas de la dependencia y optimizar los procesos administrativos, para ello a su vez se gestionará la posibilidad de ser Facultad.
- Participación del Instituto en la **propuesta educativa para el departamento** de Antioquia lo que permite **fortalecer relaciones interinstitucionales** y llevar a las regiones nuestro quehacer

---

Atenta a cualquier requerimiento.

---

**GLORIA MARIA CASTAÑEDA CLAVIJO**

CC.42.751.454