

Facultad de Educación



La Facultad de Educación presenta las metas alcanzadas durante el año 2016, en el marco del actual programa de decanato, La educación: todos los sentidos posibles hacia la libertad, en el que hemos avanzado durante los últimos 8 meses de su puesta en escena, en consonancia con los objetivos estratégicos del Plan de Acción Institucional 2006-2016.

Desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación

La realización de 8 convenios con universidades del continente americano y europeo, entre las cuales están Dinamarca, Canadá, Francia, Brasil, Alemania y Suiza, ha permitido ampliar el marco de interacción de la Facultad con el mundo, desde diferentes ámbitos y campos de conocimiento, en aras de reconfigurar saberes entre las instituciones cooperantes, cuyos principales beneficiarios han sido los estudiantes y profesores de la Facultad. Los grupos de investigación, encargados de liderar estos procesos, han logrado movilizar estudiantes de pregrado y profesores, quienes tuvieron ocasión de compartir experiencias investigativas y formativas en contextos socioculturales diversos. Más de 8 estudiantes de pregrado se encuentran actualmente avanzando en propuestas académicas en España y en Alemania.

El fortalecimiento de lazos entre los ejes de docencia, investigación y extensión se ha dado mediante el avance en proyectos de investigación en innovación didáctica que se adelantan en 7 espacios de formación de los pregrados de Matemáticas y Física, Básica Matemáticas, Pedagogía de la Madre Tierra, Pedagogía Infantil, y Educación Especial, que tienen lugar desde los grupos de investigación Mathema, Formación e Investigación en Educación Matemática; Diverser y Dides, Didáctica de la Educación Superior. Asimismo, 2 proyectos de inclusión benefician a 13 personas entre estudiantes activos y egresados invidentes y 41 egresados de la licenciatura de Educación Especial

de las seccionales de Oriente y Suroeste de Antioquia. Además, el proyecto “Formación inicial de maestros de educación especial en América Latina: modelos y experiencias desde Colombia, Chile y México” , incluye a tres programas de licenciatura en Educación Especial de las universidades de Antioquia, Colima y Serena, ubicadas en Colombia, México y Chile.

Los 5 proyectos relacionados con el reconocimiento a la diversidad cultural de la región, benefician a 30 estudiantes miembros del Cabildo Indígena Universitario de Medellín, CIUM, y a 907 estudiantes de la Universidad de Antioquia integrantes del CIUM, quienes pertenecen a los arhuacos y descendientes de los uito.

La investigación educativa ha impactado al Departamento de Antioquia mediante la realización de una Mesa de Educación Superior en Urabá, en busca de un proyecto educativo para la región y el fortalecimiento del liderazgo y creatividad de líderes de Antioquia y Chocó. Ello ha derivado en procesos de diálogo entre la Universidad y las comunidades de la región, tendientes a promover la autonomía, la participación, el respeto por la diferencia y el reconocimiento de la diversidad con comunidades afro, indígenas y campesinas, entre otras.

La Facultad, en asocio con otras reconocidas universidades el país, realizó el XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana Cihela 2016, con la apertura de trabajos de investigación relacionados con la historia de la educación que, a su vez, estuvieran ligados a alguno de los ocho ejes temáticos que integraban esta versión del Congreso. Se contó con la participación de 507 ponentes, con conferencistas invitados de España, Brasil y Alemania.

La educación es una herramienta indispensable para el posconflicto colombiano. Consciente de esta realidad, la Facultad de Educación realizó el III Simposio internacional de narrativas en educación: infancias, maestros, estéticas, pedagogía de la memoria; un espacio de reflexión sobre el aporte de la academia a la paz, el cual contó con cerca de 200 asistentes y 6 ponentes nacionales e internacionales. En el marco del posconflicto, igualmente, la Facultad le ha apostado a construir propuestas pedagógicas, didácticas y curriculares, para que desde el escenario escolar se realicen aportes a la construcción de la paz. En esa dirección, se llevó a cabo la jornada “Desaprendiendo la guerra, caminado la paz” , espacio de reflexión, debate y construcción hacia la búsqueda de convivencias armónicas. Además, la Facultad acompañó la realización de varios eventos institu-

cionales a propósito de estas reflexiones sobre la paz, dentro de los cuales se destacan el Foro Educativo Municipal de Sonsón; el Foro Regional sobre Escuela y Paz, en el Urabá antioqueño; el acompañamiento a 4 instituciones educativas del municipio de Medellín, en el foro organizado por la Secretaría de Educación del Departamento de Antioquia; el evento internacional sobre Escuela y Paz de la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas de la U. de A., entre otros.

Formación humanística y científica de excelencia

La Facultad centró su interés en el proceso de armonización curricular buscando propuestas de formación que se configuran a partir del diálogo entre las iniciativas del Ministerio de Educación Nacional, la tradición de los programas y las necesidades o potencialidades que, desde el ámbito educativo, se han identificado en el contexto regional, nacional e internacional. Igualmente, se centró en el interés por propiciar procesos de formación de maestros en los que la práctica y la investigación encuentren mayores articulaciones. Esta armonización buscó presentar propuestas de formación más flexibles, configuradas de acuerdo con las necesidades de los contextos educativos de la región, del país y del contexto internacional. Para ello, se trabajó en lograr una propuesta de formación de maestros más flexible y dinámica, en consonancia con las demandas de los contextos; más coherente con el propósito de formar maestros con claro acento crítico; más fortalecida desde el punto de vista del campo del saber pedagógico y disciplinar; y, finalmente, pensada para favorecer la relación maestro-sociedad, al tiempo que fenómenos como la inclusión y la diversidad constituyen también su centro orientador.



El proceso de armonización curricular giró alrededor de la consolidación de 5 núcleos de formación desde el campo de saber pedagógico, los cuales transversalizan la formación de los estudiantes a partir de 8 espacios de formación que son comunes a todas las licenciaturas de la Facultad. De forma similar, a manera de ejes transversales de formación, se consolida la propuesta de lograr que la lógica, la estética, la ética y la política hagan parte de nuestros sentidos en la formación de maestros.

La creación del nuevo programa Licenciatura en Básica Primaria, metodología a distancia, continúa de manera sólida con el proceso de registro calificado ante el MEN. Su foco de interés inicial se centrará en la profesionalización de normalistas a lo largo del año 2017. Con este programa se espera beneficiar a los 3.381 maestros normalistas que actualmente forman parte de la planta docente del Departamento de Antioquia.

Teniendo en cuenta las regiones del Departamento donde hace presencia la Universidad, la Facultad de Educación tiene como beneficiarios de sus propuestas de formación a poblaciones no solo en Medellín sino del Bajo Cauca en Cauca, del Magdalena Medio en Puerto Berrío, del Suroeste en Andes, del Oriente en El Carmen de Viboral y Sonsón, del Urabá en Apartadó y Turbo y del Norte en Yarumal; se espera próximamente abrir un programa en Amalfi, en el Nordeste antioqueño.

Por la metodología del Programa de Pedagogía de la Madre Tierra se consolida la presencia de la Universidad en las subregiones del Departamento y en el país, mediante la realización de 2 encuentros regionales, 8 encuentros zonales: 2 en el municipio de Cauca; 2 en el municipio de Carepa, dos en Frontino y 2 en Medellín, además de uno en Riohacha.

A lo largo del año se consolidaron los informes de autoevaluación de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis Matemáticas y la Licenciatura en Pedagogía Infantil, con fines de obtener la renovación de la acreditación de alta calidad ante el CNA. Igualmente, el programa de Licenciatura en Educación Especial se encuentra en proceso de preparación del informe de autoevaluación que será presentado en 2017.

Gracias a su participación en mesas de trabajo, talleres y foros convocados desde diferentes instancias gubernamentales nacionales, regionales y municipales, un grupo de profesores del Departamento de Educación Infantil ha acompañado algunos procesos de formulación de políticas públicas centradas en la educación para la primera infancia y el fortalecimiento de los programas de formación de maestros para la educación inicial, la construcción de las nuevas orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales,

así como para la configuración del perfil para el docente de apoyo que acompañará a estos estudiantes en el sistema educativo, en el marco de la implementación de la Ley 1618 de 2013. En el marco del desarrollo del Plan de Fomento a la Calidad Permanencia Estudiantil CREE y de la Línea de Inclusión del Programa Institucional de Permanencia con Equidad, un grupo de profesores adscrito al Departamento de Educación Infantil ha liderado la creación de tres iniciativas centradas en el favorecimiento de la permanencia estudiantil, así como en la construcción

y consolidación de culturas, políticas y prácticas inclusivas en la universidad: Centro de Lecto-Escritura y Oralidad, CLEO, Cátedra UdeA Diversa, y Proyecto “Soy capaz. Educación con equidad para estudiantes con discapacidad en la Universidad de Antioquia”.

De forma particular, se ha buscado que el desarrollo de estas iniciativas también se proyecte a la dinámica cotidiana de la Facultad de Educación a partir del Programa de Docencia Educación de Calidad: Pertinencia y Permanencia del plan de acción 2016-2017, propuesto por la actual administración. En ese sentido, además de la conformación de un equipo de trabajo que lidere el desarrollo de los subproyectos que favorecerá la creación de las rutas de acompañamiento para profesores y la atención para estudiantes con discapacidades visuales, motoras y auditivas, así como estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje asociadas a factores psicosociales y de orden cognitivo, algunas de las acciones del proyecto *Soy capaz* se han tomado el espacio de la Facultad para realizar actividades tales como: asesorías pedagógicas para docentes; acuerdos de trabajo con coordinaciones de programas para las acciones de formación con docentes y el acompañamiento a estudiantes; tutorías a estudiantes en estrategias de aprendizaje; diseño de instrumen-





démicos de posgrado tanto de Maestría como de Doctorado en Educación. Se han realizado acciones hacia el aseguramiento de la calidad académica, la internacionalización y la ampliación de cobertura en las subregiones de Antioquia. En este sentido, fueron admitidos 61 nuevos estudiantes a la Maestría en Educación Modalidad Profundización, tanto en Urabá como en Medellín. La Maestría en Educación Metodología Virtual cuenta con 9 más, y las Maestrías en Educación en Ciencias Naturales y en Estudios en Infancias, cuentan con 3 y 22 estudiantes, respectivamente.

La realización de coloquios en cuatro 4 regiones del departamento de Antioquia: Suroeste, Oriente, Valle de Aburrá y Urabá, contó con la participación de estudiantes del programa de Maestría en Educación Modalidad Profundización que se desempeñan como maestros en distintos establecimientos educativos del departamento. Así mismo, se contó con la presencia de secretarios de educación y de directivos, docentes y estudiantes de las instituciones educativas.

Dentro de los convenios con entidades nacionales e internacionales, vale subrayar el establecido con la Universidad Pedagógica Nacional para el Programa Maestría en Estudios en Infancias que matriculó este año 45 estudiantes en seminarios

tos y avances en la caracterización de los estudiantes con discapacidades y la identificación de las necesidades de formación de profesores; realización de un taller para la sensibilización de los docentes y la identificación de sus necesidades de acompañamiento y formación y, por último, el diseño de proyectos pedagógicos para favorecer el desarrollo conceptual e investigativo de las iniciativas.

Durante el año 2016 se ha dado continuidad al fortalecimiento de los programas aca-

orientados por profesores de la Universidad de Antioquia y de la Universidad Pedagógica Nacional, en modalidad presencial o virtual. Se destaca, igualmente, el convenio específico entre la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad de Antioquia, que representa la posibilidad para implementar procesos y actividades de movilidad estudiantil, formación, movilidad docente e investigación a nivel de posgrados.

Presencia e interacción en la sociedad

Los proyectos que se ejecutan contribuyen al diseño de propuestas académicas, a la consolidación de comunidades académicas, a la incidencia en la formulación de políticas públicas pertinentes a los distintos contextos de actuación, a la formación de docentes en ejercicio para el mejoramiento y cualificación de sus prácticas pedagógicas y a la búsqueda permanente y continua de la educación de calidad. Dentro de estos desarrollos, los proyectos *Palabrario* y *Numerario* están orientados a transformar las concepciones y praxis de los maestros sobre la lectura, la escritura y el pensamiento lógico matemático a partir de ejercicios participativos y auto-reflexivos, en los cuales se cuenta también con la participación de las familias de los estudiantes como mediadoras.

La estructuración de los Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA, del grado de transición y la fundamentación de los DBA de las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguaje para la educación básica y media, en convenio con el MEN, constituye un trabajo directo de incidencia en políticas públicas del orden nacional. Los documentos de material educativo de alta calidad, consolidados en este proceso se articulan al material educativo y a los referentes nacionales como los estándares básicos de competencias, los lineamientos curriculares y las orientaciones para la implementación del Decreto 1290.

Los diplomados que se ofrecen pretenden mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en ejercicio tanto del nivel básico y medio como del nivel superior de la educación y se constituyen en espacios de cualificación y reflexión sobre atención integral a la primera infancia. Igualmente, propician el diálogo de saberes entre docentes, instituciones y comunidad educativa en general. Contextualizar las orientaciones conceptuales y técnicas propuestas por el gobierno nacional en el territorio y generar alternativas de trabajo intersectorial para avanzar en la promoción del desarrollo integral de los niños y las niñas, son el objeto de la construcción de una educación de calidad.

La vinculación de los egresados de la Facultad de Educación y de sus empleadores a la vida universitaria, mediante la ofer-



ta de servicios de formación continuada, formación avanzada, asesorías y consultorías, son el medio para fortalecer el programa de egresados y mantener un vínculo permanente con ellos, puesto que permite estrechar lazos de contacto con los referentes sociales inmediatos.

Igualmente, la presencia de la Facultad en el entorno se hace visible a través de los procesos de prácticas pedagógicas cuya diversificación ha alcanzado un alto impacto en instituciones educativas, más de 270, con las cuales tenemos convenios y más de 1.200 estudiantes que desde sus primeros niveles en algunos de nuestros programas hacen presencia en diversos ámbitos de la ciudad. Las prácticas pedagógicas conjugan la formación en investigación que la Facultad pretende en cada uno de sus programas; igualmente, desde los grupos de investigación derivan las líneas de trabajo que los maestros en formación desarrollan no solo en sus prácticas sino en los semilleros de investigación a los cuales algunos acceden.

En el trayecto final del presente año, la Facultad fue una de las seleccionadas para formar a los maestros del Departamento de Antioquia en el marco de los cursos de formación ECDF para la evaluación diagnóstica formativa.

Bienestar universitario

Con el objetivo de realizar aportes al bienestar de la comunidad tanto estudiantil como docente y del personal administrativo, la coordinación de Bienestar de la Facultad se ocupa de

programar y ejecutar actividades de formación integral hacia el mejoramiento de la calidad de vida; de esta manera, realiza aportes a la construcción de comunidad bajo la premisa de contribuir a la autorregulación en busca de la libertad como único ejercicio de autonomía posible. Así, las diversas actividades buscan mejorar hábitos y estilos de vida tendientes al logro de la felicidad. Se privilegian, entonces, acciones en favor de la vida psicoafectiva, mediante el ejercicio del conocimiento de sí y del otro, en aras de construir relaciones más armónicas.

Con el propósito de mejorar la proyección profesional de los estudiantes y disminuir los niveles de deserción, se logró brindar apoyo económico a 184 estudiantes para participar en eventos académicos a nivel nacional e internacional; mediante lo cual se logró ampliar la movilidad académica de los estudiantes de nuestra Facultad.

En aras de activar la práctica de actividades físicas y de generar espacios de sana convivencia, se logró la participación de 882 estudiantes en actividades deportivas, lúdicas y culturales, las cuales contribuyeron al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y al aumento del sentido de pertenencia con la unidad académica.

Igualmente, se ofrecieron charlas y talleres sobre normas, estrategias y asesorías que intentan acompañar a más de 370 estudiantes que se beneficiaron de ellas, en términos de lograr mejores dinámicas dentro y fuera de la Universidad en búsqueda de la consolidación de su proyecto de vida ligado al amor al conocimiento.